

**Приложение 2 к РПД**  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**Художественное образование.**  
**Дополнительное образование (цифровой дизайн)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы российской государственности
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Российская цивилизация (государство-цивилизация) Раздел 2. Современная Россия: общество и государство	УК-5	- особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в акту-	анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственно-	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством ответственности и патриотизма, навы-	1) Решение тестов – 1-2 разделы 2) Подготовка и защита м/м презентаций – 1-2 разделы 3) Реферат – 1-2 разделы 4) Работа на практических занятиях – 1 и 2 разделы 5) Зачет – разделы 1 и 2.

		<p>альной и значимой перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</li> </ul>	<p>стью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul>	<p>ками самостоятельного критического мышления.</p>	
--	--	--	--	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5

## 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 3) Критерии оценивания реферата

Баллы	Характеристика работы
7-8	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, оформлению научно-справочного аппарата.
4-6	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4) Критерии оценивания работы на практическом, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-1,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привя-

	<p>зывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- материал самостоятельной работы к занятию выполнен полностью</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- большая часть материала по самостоятельной работе к занятию выполнена</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- самостоятельная работа к занятию не выполнена</li> </ul>

### 5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовые тестовые задания**

**1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).**

1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

**Ответ** \_\_\_\_\_

3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

**Ответ** \_\_\_\_\_

4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

**Ответ** \_\_\_\_\_

*реванизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация*

**2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории. Аргументируйте свой выбор фразами из текста**

*А. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.*

*Б. Объектом исследования выступает в широком смысле слова национопонимание как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменах, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова – как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.*

*В. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.*

**3. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. Социокультурная идентичность это - \_\_\_\_\_**

**5. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...**

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

**Ключ к проверке теста:**

<b>1</b>	1) релятивизм, 2) детерминизм, 3) цивилизация, 4) дискретность
<b>2</b>	<i>В. «выделение стадий исторического процесса; марксистская концепция; решающая детерминанта общественно-исторического процесса - развитие способа производства»</i>
<b>3</b>	А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки. Допускаются иные формулировки ответа.
<b>4</b>	осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры. Допускаются близкие по смыслу формулировки ответа.
<b>5</b>	2

**2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:**

- Россия на карте мира.
- Природные символы России.
- Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
- Государственная символика России в зеркале истории.
- Традиции и обычаи народов России.
- Российские регионы.
- Моя Малая Родина.
- Национальные проекты РФ.
- Культурная карта России.
- Моя семья в истории страны.
- Мифы о России.
- Конституционные проекты в истории России XIX в.
- Конституция РСФСР 1918 г.
- Конституция СССР 1924 г.
- Конституция СССР 1936 г.
- Конституция СССР 1977 г.
- История создания Конституции РФ 1993 г.
- Политическая палитра России (политические партии).

- Общественно-государственные организации современной России.
- Презентация по одному из субъектов РФ (на выбор), его политическому устройству, месту в составе РФ. Модели местного самоуправления в России.
- Ресурсы политической власти в России.
- Политический лидер и его место в политической (государственной) системе РФ.
- Политическая система России будущего (проецирование путей развития политической системы РФ).
- «Моя Российская цивилизация» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее прошлым и настоящим).
- Глобальные вызовы прошлого. Наиболее опасные векторы.
- Глобальные вызовы настоящего. Внутренние и внешние.
- Традиционализм как ключевой фактор Российской цивилизации.
- Глобальные угрозы будущего: чего опасаться Российской цивилизации.
- «Россия будущего – какая она?» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее будущим).

### **3) Примерная тематика рефератов**

- Что такое Россия?
- География современной России.
- Экономика современной России.
- Народы современной России.
- Враги и друзья современной России.
- Выдающиеся россияне современности (на выбор).
- Выдающиеся россияне прошлого (на выбор).
- Испытания и победы прошлого (России).
- Особенности российской цивилизации.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных историков.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных деятелей.
- Мировоззренческая система российской цивилизации.
- Политика памяти и символическая политика в современной России.
- Ваши личные символы России (на выбор).
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- Российский конституционализм: прошлое и настоящее.
- Генеалогия ведущих политических институтов России.
- Ценностные ориентиры российской цивилизации.
- Вызовы будущего и российская цивилизация.

### **4) Вопросы к зачету**

1. Роль природно-географических факторов в становлении Российского государства-цивилизации.
2. Влияние социальных и культурных факторов на формирование Российского государства и цивилизации.
3. Характерные особенности Российского государства: территория, природные ресурсы этнонациональное разнообразие и др.

4. Цивилизационный подход к изучению истории России.
5. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев об истоках российской цивилизации
6. А.С. Панарин о России в диалоге цивилизаций
7. Л.Н. Гумилев об особенностях российской цивилизации
8. Этапы развития Российского государства-цивилизации.
9. Исторические и современные особенности российской цивилизации.
10. Эволюция представлений о национальном своеобразии русской цивилизации в истории отечественной мысли.
11. Базовые ценности российского общества.
12. Мировоззренческое и культурное содержание религий, представленных в России.
13. Современные вызовы традиционным российским ценностям и мировоззрению.
14. Россия и Европа: геополитическое противостояние и взаимодействие.
15. Конституционный строй Российской Федерации.
16. Ветви власти в РФ по Конституции 1993г.
17. Власть и общество в современной России.
18. Способы взаимодействия и практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом
19. Государственная национальная политика РФ
20. Принципы и особенности российского федерализма.
21. Политическая система современной России.
22. Россия и глобальные вызовы современности.
23. Феномен Российской цивилизации.
24. Образы России будущего.
25. Ориентиры стратегического развития российской цивилизации.
26. Хозяйственная специализация российских регионов
27. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимодействие и взаимосвязь отраслей, городов, регионов
28. Выдающиеся политические и государственные деятели России до 1917 (дипломаты, военачальники, ученые – по выбору)
29. Выдающиеся советские ученые и деятели культуры
30. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины в XX-XXI вв.